

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA

Scuola primaria - Classe terza – 1° quadrimestre

	Obiettivi	Attività
NUMERI	<p>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre.....</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentarli sulla retta</p> <p>Eeguire le quattro operazioni in riga e in colonna</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Attività ludiche e pratiche per sviluppare strategie di calcolo</p> <p>Confronto,ordinamento,composizione e scomposizione dei numeri interi fino a 1000</p> <p>Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Addizioni con il riporto (con 2 cambi)▪ Sottrazioni con il prestito (con 2 cambi) <p>Moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra (con più cambi)▪ Divisioni con divisore ad una cifra <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure</p> <p>Utilizzo di strategie funzionali di associazione e dissociazione dei numeri per sviluppare abilità di calcolo orale.</p> <p>Applicazione delle 4 operazioni in situazioni problematiche.</p> <p>Costruzione ed interpretazione delle tabelle dell'addizione, della sottrazione e della moltiplicazione.</p> <p>Dalla osservazione delle tabelle si evidenzia il comportamento dello 0,inoltre si osservano alcune caratteristiche (proprietà) delle operazioni.</p> <p>Individuazione della relazione tra multipli e divisori.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati .</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati</p>	<p>Verbalizzazione della posizione di oggetti nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Esecuzione, verbalizzazione e istruzioni per compiere semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Descrizione e rappresentazione di percorsi su reticoli e mappe, arrivando ad individuare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la direzione ed il verso ▪ i cambi di direzione e di verso <p>Figure geometriche: dall'osservazione dei solidi si individuano e si analizzano le figure piane che compongono le facce di questi e se ne individuano le caratteristiche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p> <p>Si individuano le posizioni di una retta.</p> <p>Trasformazioni geometriche Si sperimenta il concetto di riduzione e di ingrandimento, operando su opportune griglie quadrettate, arrivando all'intuizione di concetto di scala. Si effettuano esperienze sulla simmetria (macchie di colore, specchio, spilli.....) e si realizzano figure simmetriche anche su carta quadrettata (<i>fine 1° quadrimestre</i>). Realizzazione di un solido</p> <p>Intuizione dei concetti di perimetro, superficie e volume.</p>
-----------------------------------	---	--

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Misurare lunghezze, utilizzando unità di misura arbitrarie.</p>	<p>Si accrescono le modalità di rappresentazione delle operazioni logiche. Diagrammi di Venn, di Carroll, diagrammi ad albero, tabelle.</p> <p>Si consolida l'uso dei connettivi logici: E, NON, O e dei quantificatori logici TUTTI, NESSUNO, ALCUNI, ALMENO UNO, OGNI, CIASCUNO.</p> <p>In situazioni problematiche concrete e quotidiane attuare strategie per riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</p> <p>Si raccolgono dati e si classificano con opportune modalità (diagrammi a barre, aerogrammi rettangolari)</p> <p>Misurazioni di lunghezze omogenee con unità di misura arbitrarie evidenziando la necessità di un unico campione di riferimento</p>
--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA

Scuola primaria - Classe terza – 2° quadrimestre

	Obiettivi	Attività
NUMERI	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure</p> <p>Scoprire la frazione, la frazione decimale e i numeri decimali</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>-Confronto,ordinamento,composizione e scomposizione dei numeri interi entro le unità di migliaia</p> <p>-Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Addizioni con il riporto (con più cambi) ▪ Sottrazioni con il prestito (con più cambi) <p>-Moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra (con più cambi) ▪ Divisioni con divisore ad una cifra <p>-Applicazione delle 4 operazioni in situazioni problematiche.</p> <p>-Rappresentazione e confronto dei numeri decimali con materiale strutturato, partendo da situazioni reali (euro.....)</p> <p>-Realizzare attività pratiche per affrontare la divisione dell'intero in parti uguali</p> <p>-Conoscenza e rappresentazione grafica e simbolica di una frazione</p> <p>-Consolidamento dell'abilità di calcolo con le 4 operazioni. A livello di calcolo orale si utilizzano strategie funzionali di associazione e dissociazione dei numeri per sviluppare abilità di calcolo orale</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati</p>	<p>Verbalizzazione della posizione di oggetti nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Esecuzione, verbalizzazione e istruzioni per compiere semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Riconoscimento e rappresentazione dell'angolo. Da situazioni concrete si procede all'individuazione dell'angolo come rotazione ad ogni cambio di direzione o verso durante un percorso. Si individuano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'angolo retto come un quarto di giro ▪ l'angolo piatto come mezzo giro ▪ l'angolo giro come un giro completo <p>Con l'uso di piante si opera sul piano cartesiano, individuando le coordinate di un punto e viceversa.</p> <p>Figure geometriche: dall'osservazione dei solidi si individuano e si analizzano le figure piane che compongono le facce di questi e se ne individuano le caratteristiche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p> <p>Trasformazioni geometriche Si consolida il concetto di riduzione e di ingrandimento</p> <p>Saper individuare il perimetro e la superficie di una figura data</p>
-------------------------------	---	--

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni</p>	<p>Si accrescono le modalità di rappresentazione delle operazioni logiche con l'utilizzo di diagrammi e tabelle</p> <p>Si consolida l'uso dei connettivi logici: E, NON, O e dei quantificatori logici TUTTI, NESSUNO, ALCUNI, ALMENO UNO, OGNI, CIASCUNO.</p> <p>In situazioni problematiche concrete e quotidiane attuare strategie per riconoscere, rappresentare e risolvere problemi, anche con più domande</p> <p>Si raccolgono dati e si classificano con opportune modalità (diagrammi a barre, aerogrammi rettangolari)</p> <p>Si opera con unità di misura convenzionali (multipli e sottomultipli del metro)</p> <p>Si evidenzia e si misura il perimetro di una figura .</p>
--	---	---